



1° Istituto Superiore "Archimede"

Via Sipione, 147 - Tel. 0931/502286 fax 0931/850007 - C.F. 83001030895

e-mail : sris017003@istruzione.it

Codice Meccanografico: SRIS017003

96019 Rosolini (Siracusa)

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI LINGUE STRANIERE

Anno scolastico 2015-2016

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Nei giorni 4 - 7 settembre 2015, nella sede del Liceo Archimede, si è riunito il gruppo dei docenti del Dipartimento Disciplinare di lingue straniere per elaborare la progettazione educativa e didattica. Sono presenti i seguenti docenti: Celauro Maria, Diana Cristina, Di Martina Maria Teresa, Malgozzi Corradina, Galizia Cecilia, Figura Serafina, Fortuna Antonina, Calvo Concetta, Blandino Giuseppe, Maimone Tommasa, Fioretti Giuseppina.

Progettazione educativa e didattica a.s. 2015-2016

Gli studenti, le famiglie e in generale gli stakeholders che fanno riferimento alla nostra istituzione si aspettano, per quanto riguarda le lingue straniere, l'adozione di metodologie innovative e risultati adeguati alle richieste universitarie e del mondo del lavoro. Alla luce di tali considerazioni il dipartimento, quale articolazione funzionale del collegio dei docenti con funzioni di supporto alla didattica e alla progettazione, si propone di sviluppare e potenziare i seguenti obiettivi:

- 1. acquisizione di un corretto metodo di studio**
- 2. formazione culturale in una prospettiva di mobilità europea per scopi personali e professionali**
- 3. Iniziative di potenziamento, all'interno del Piano Triennale, di competenze linguistiche (art.1 c.7 a Legge 107/2015) con progetti disciplinari e di didattica CLIL**

4. collaborazione attiva scuola/famiglia/territorio
5. attività di aggiornamento dei docenti attraverso la programmazione del progetto Erasmus AK1 autorizzato dall'Agenzia Nazionale Indire.
6. Attivita' di aggiornamento previste dalla normativa (legge 107/2015)

I docenti, dopo attenta riflessione, individuano per gli alunni del 1°Istituto Superiore i seguenti obiettivi specifici per lingue straniere:

- acquisizione di una adeguata competenza comunicativa mediante lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base: listening, speaking, reading, writing (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta)
- acquisizione di un modello di lingua aderente alla realtà quotidiana e adeguato al contesto
- riflessione sulla lingua e cultura straniera attraverso l'analisi comparativa con la lingua e la cultura italiana
- risultati di apprendimento che assumono a riferimento le certificazioni linguistiche, in modo da facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro, delle professioni e per gli studi universitari.

Per quanto riguarda le classi del BIENNIO in obbligo scolastico, vengono adottate le competenze che fanno riferimento ai quattro assi culturali, nello specifico all'asse dei linguaggi, equivalente al livello A2 del QCER.

Il dipartimento stabilisce come punto di riferimento per la PROGETTAZIONE CURRICOLARE (VERTICALE) del primo biennio quanto previsto nella seguente tabella, strutturata in competenze, conoscenze, abilità.

COMPETENZE IN USCITA AL PRIMO BIENNIO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi -Comprendere messaggi e testi di tipo quotidiano e d'attualità -Operare semplici 	<ul style="list-style-type: none"> -Strutture grammaticali di base della lingua -Sistema fonologico -Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi di uso comune. -Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale -Semplici modalità di scrittura: messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano -Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale -Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali -Comprendere i punti principali di messaggi e

confronti con la realtà socio-culturale dei paesi di cui si studia la lingua	brevi, lettere, e-mail, appunti informali. - cultura e civiltà riferite alla lingua studiata.	annunci -Compilare anche se parzialmente, il proprio curriculum vitae. Costruire un enunciato minimo
--	--	--

Nel **SECONDO BIENNIO** si svilupperanno competenze, conoscenze e abilità che costituiscono il cuore dei settori di specializzazione. Il quinto anno completerà la preparazione culturale, tecnica, e professionale per fornire allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di lavoro e di studio.

Per quanto riguarda le classi del secondo biennio e monoennio, il dipartimento ritiene opportuno far acquisire le competenze che fanno riferimento al livello B1/B2 del QCER. Tale livello, definito “intermedio”, viene raggiunto in modo diversificato a seconda che ci si riferisca al corso di studi liceale, tecnico e professionale.

Pertanto il dipartimento, stabilisce quanto segue:

- organizzare la programmazione utilizzando con cadenza settimanale il laboratorio, la Lim e gli strumenti multimediali;
- inserire moduli linguistici in percorsi di alternanza scuola-lavoro
- sostituire quanto più possibile il lavoro di gruppo alla lezione frontale;
- sviluppare l’aspetto comunicativo della lingua;
- promuovere in tutte le classi la certificazione linguistica;
- favorire la mobilità degli alunni con progetti in ambito locale, nazionale ed europeo.

La progettazione curricolare del secondo biennio e monoennio fa riferimento alla seguente tabella, strutturata in competenze, conoscenze, abilità.

COMPETENZE SECONDO BIENNIO E MONOENNIO	CONOSCENZE	ABILITA’
Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio in diversi ambiti e contesti	-Strutture morfosintattiche e funzioni comunicative più complesse -fraseologia idiomatica e convenzionale	Esprimere in modo chiaro e articolato gli argomenti (anche d’indirizzo) studiati soprattutto nell’ultimo anno. -Compilare agevolmente il proprio Curriculum Vitae e relativa Application Form. -Comprendere e analizzare le idee principali di testi articolati su argomenti sia
-Leggere, comprendere ed	-Lessico ed argomenti settoriali	

interpretare testi scritti di vario tipo adeguati all'indirizzo scelto	d'indirizzo	letterali che tecnico-professionali.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi -Conoscere e saper mettere a confronto la realtà culturale del proprio paese con quello di cui si studia la lingua		- Interagire con una certa scioltezza e spontaneità naturale con i parlanti nativi -Produrre, sia per iscritto sia oralmente, un testo chiaro e dettagliato su una gamma di argomenti e spiegare il proprio punto di vista

Verifiche
 I docenti prevedono di somministrare un congruo numero di verifiche fra scritte ed orali, tenendo conto delle direttive collegiali. Tali verifiche possono essere di vario tipo:
verifiche formative del lavoro svolto
 -verifiche sommative con attività di reading comprehension, esercizi strutturali, attività di completamento, esercizi a scelta multipla, vero/falso, scrittura autonoma e guidata.
 -verifiche orali con attività di listening comprehension, reading comprehension, conversazioni alunno docente e tra gli alunni stessi in modalità semiguidata e/o autonoma.

Valutazione
 Per quanto riguarda la valutazione, che deve essere trasparente e tempestiva, il dipartimento propone gli indicatori fissati dal QCER. Si rimanda alla griglia seguente. Le competenze al termine dell'obbligo scolastico saranno valutate secondo i risultati ottenuti nello svolgimento di compiti di realtà o nella realizzazione di prodotti. Il dipartimento conferma l'adozione della scheda di valutazione delle competenze di base adottata al termine del primo biennio secondo il modello di cui al D.M n.9 del 2010 .

Criteria per la valutazione degli apprendimenti		
Indicatori	Abilità di comprensione e produzione orale	Abilità di comprensione e produzione scritta

Voto		
Ottimo 9-10	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Si esprime utilizzando il lessico specifico. Il registro è adatto alla funzione. Ottima è la pronuncia e l'intonazione. Non fa errori né grammaticali né sintattici. Riesce a rielaborare in modo personale	Lo studente sa cogliere interamente il significato di un testo e porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi ben strutturate utilizzando "connectors" e una vasta gamma di elementi lessicali. Non fa errori né grammaticali né ortografici.
Buono 8	Lo studente sa comunicare in modo chiaro e fluido. Dimostra una buona comprensione del registro e della situazione. Buona è la pronuncia e l'intonazione. Fa lievi errori grammaticali e sintattici.	Lo studente comprende il testo anche nei dettagli e porta a termine gli esercizi. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute. Fa lievi errori grammaticali o di ortografia.
Discreto 7	Lo studente sa comunicare in modo chiaro. Dimostra una discreta comprensione del registro e della situazione. Sostanzialmente la pronuncia è corretta. Fa pochi errori grammaticali e sintattici.	Lo studente comprende il testo in modo adeguato e porta a termine i compiti assegnati. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute grammaticalmente e ortograficamente quasi corrette.
Sufficiente 6	Lo studente ha una comprensione globale accettabile e porta a termine l'esercizio. Evidenzia esitazioni e ripetizioni, ma nel complesso produce messaggi accettabili. La pronuncia è quasi corretta. Fa errori grammaticali o sintattici che a volte ostacolano la comunicazione.	Lo studente comprende il testo nelle linee essenziali; porta a termine l'esercizio in modo abbastanza chiaro. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è, comunque, pregiudicata.
Mediocre 5	Lo studente ha una comprensione parziale e porta a termine l'attività con difficoltà. Si esprime con	Lo studente porta a termine l'esercizio, ma l'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e di ortografia.

	<p>molta incertezza utilizzando un lessico molto limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali o sintattici spesso ostacolano la comunicazione.</p>	<p>Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori grammaticali e ortografici spesso pregiudicano la comunicazione.</p>
<p>Scarso 4</p>	<p>Lo studente ha una comprensione stentata; non porta a termine l'attività. Non riesce ad esprimersi nella lingua straniera. La pronuncia è stentata. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che impediscono la comunicazione.</p>	<p>Lo studente non porta a termine l'esercizio. La comprensione è limitata e l'elaborato presenta frasi incomplete. La comunicazione è pregiudicata a causa di errori grammaticali e ortografici.</p>
<p>Scadente 1-3</p>	<p>Lo studente non comprende e non porta a termine nessuna attività. Non riesce ad esprimersi nella lingua straniera e si rifiuta, pertanto, di comunicare.</p>	<p>Lo studente non porta a termine i compiti assegnati. La comprensione è inadeguata. La comunicazione è pregiudicata a causa di errori grammaticali e ortografici molto gravi.</p>

STRATEGIE DIDATTICHE CONCORDATE NEL DIPARTIMENTO:

- Metodo comunicativo funzionale nel codice orale e scritto**
- Uso di materiale linguistico autentico**
- Uso delle tecnologie informatiche**
- Didattica laboratoriale**
- Project work**
- Uso di strumenti multimediali**
- Uso della Lim**
- Problem solving**
- Pause didattiche**
- Sportello didattico**
- Corsi di recupero**
- Metodo CLIL**
- Attività interdisciplinari**

Per la preparazione della PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIZZONTALE ogni docente, alla luce dei nuovi ordinamenti previsti per i licei, tecnici e professionali, adatterà gli obiettivi, le conoscenze e le competenze, alla realtà delle proprie classi. I consigli di classe definiranno, eventualmente,

programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni con disabilità, BES e DSA. La somministrazione di un test d'ingresso per le classi prime o classi di nuova assegnazione precederà la stesura della progettazione di ciascun docente. Si propone un modulo di revisione per il bilanciamento delle competenze dal 15 settembre al 15 ottobre. Per le classi del triennio si prevede il ripasso delle strutture linguistiche con particolare attenzione all'aspetto comunicativo, nei tempi stabiliti e comunque a discrezione dei docenti.

Proposte attività progettuali

I docenti propongono, come attività integrative, i seguenti progetti :

- **progetto certificazione linguistica (inglese – francese- spagnolo)**
- **progetto certificazione linguistica per docenti (inglese)**
- **supporto linguistico per i docenti che vogliono attivare la metodologia clil**
- **partenariato Erasmus Plus AK2**
- **progetto di formazione Erasmus AK1**
- **conoscenza del territorio dal punto di vista turistico e aziendale (attività interdisciplinare)**
- **uscite didattiche coerenti ai percorsi delle varie classi (attività interdisciplinare)**
- **modulo linguistico nei progetti alternanza scuola-lavoro**
- **progetti PON**
- **partecipazione spettacoli teatrali in lingua originale con il coinvolgimento delle classi terze della scuola media**
- **visite d'istruzione**
- **scambi culturali**

Rosolini 07-09-2015

I Docenti

**La Referente
Prof.ssa Concetta Calvo**

Curricolo verticale secondo biennio e quinto anno

Curricolo verticale secondo biennio e monoennio per i Licei		
COMPETENZE SECONDO BIENNIO E MONOENNIO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi di tipo letterario e giornalistico per interagire in diversi ambiti e contesti</p>	<p>-Strutture morfosintattiche e funzioni comunicative più complesse e più precise, ricchezza del lessico in ambito letterario, pedagogico, scientifico, economico e della vita quotidiana -fraseologia idiomatica e convenzionale in modo da modulare le competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi</p>	<p>-Esprimere in modo chiaro e articolato gli argomenti studiati soprattutto utilizzando sintassi e lessico complessi. -Compilare agevolmente il proprio Curriculum Vitae e relativa Application Form. -Comprendere e analizzare con sempre più facilità testi articolati su argomenti sia letterali che scientifici. - Interagire con una certa scioltezza e spontaneità naturale con i parlanti nativi -Produrre, sia per iscritto sia oralmente, un testo chiaro e dettagliato su una gamma di argomenti e spiegare il proprio punto di vista</p>
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi di varia natura cogliendo le sfumature di significato in rapporto al contesto storico e culturale</p>		
<p>Saper utilizzare la lingua in diversi contesti -Conoscere e saper mettere a confronto la realtà culturale del proprio paese con quello di cui si studia la lingua - Utilizzare le tecnologie informatiche per studiare, ricercare e comunicare. - Acquisire strutture e competenze comunicative corrispondenti al livello B/2</p>		

Istituto tecnico industriale ind. Elettronica ed elettrotecnica

Lo studio della lingua straniera continua sulle linee direttive tracciate per il biennio, tenendo conto della maggiore competenza degli studenti, dei loro interessi culturali, del grado di maturità raggiunto e dell'esigenza di preparazione specifica.

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- competenza comunicativa adeguata ai contesti diversificati sostenuta da un più ricco patrimonio linguistico;- comprensione interculturale, non solo nelle sue manifestazioni quotidiane, ma estesa a espressioni più complesse della civiltà straniera-educazione linguistica che coinvolga l'analisi comparativa con la lingua italiana;- consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permetta la progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio-utilizzare le tecnologie informatiche per studiare, ricercare e comunicare.- Acquisire strutture e competenze comunicative corrispondenti a livello B/1	<ul style="list-style-type: none">-strutture morfosintattiche e funzioni comunicative più complesse;-fraseologia idiomatica e convenzionale;-lessico e argomenti settoriali d'indirizzo;-aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi in cui è parlata con particolare riferimento al settore tecnologico specifico di riferimento	<ul style="list-style-type: none">. sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione;- presentare testi sia orali sia scritti con un'ampia varietà di linguaggi e di registri- presentare anche testi di carattere divulgativo su problematiche generali connesse con l'indirizzo specifico(quinto anno).- compilare agevolmente il proprio curriculum vitae e application form.-interagire con una certa spontaneità naturale con i parlanti nativi cogliendo il significato sotteso anche del linguaggio non-verbale.

CURRICOLO VERTICALE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO SETTORE IPCT

COMPETENZE SECONDO BIENNIO E MONOENNIO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>- Acquisire strutture e competenze comunicative corrispondenti a livello B1</p> <p>-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio relativo al settore enogastronomico e servizi commerciali.</p> <p>-Integrare le competenze dei settori professionali con quelle linguistiche.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo inerenti al settore dell'enogastronomia e dei servizi commerciali</p> <p>-Promuovere la realtà culturale del proprio paese confrontandola con quella del paese di cui si studia la lingua</p> <p>-Utilizzare le tecnologie informatiche per studiare, ricercare e comunicare.</p>	<p>-Strutture morfosintattiche e funzioni comunicative più complesse</p> <p>-Fraseologia idiomatica e convenzionale</p> <p>-Lessico e argomenti settoriale d'indirizzo</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema dei servizi turistici e commerciali.</p>	<p>-Esprimere in modo chiaro e articolato gli argomenti d'indirizzo.</p> <p>-Compilare agevolmente il proprio Curriculum Vitae e Application Form.</p> <p>-Comprendere e analizzare le idee principali di testi articolati su argomenti professionali.</p> <p>- Interagire con una certa scioltezza e spontaneità naturale con i parlanti nativi</p> <p>-Produrre, sia per iscritto sia oralmente, un testo chiaro e dettagliato su una gamma di argomenti e spiegare il proprio punto di vista</p>